دفتر تحضير

علوم

الصف الخامس

Alsayed alawadey



محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

محضر فتح دفتر تحضير علوم الصف الخامس

انه فى يوم .... الموافق .... / .... / ٢٠٢٢ م تم فتح دفتر تحضير علوم للصف الخامس الابتدائي وتم ختم وترقيمه بختم المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م وأصبح معتمدا وصالح للعمل به من التاريخ المحدد وعدد صفحاته ..... صفحة.

اللجنة :

١-

٢-

٣-

معلم المادة　　　　المعلم الاول　　　　مدير المدرسة



محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

البيانات الشخصية

الاسم / ....

الوظيفة / ....

كود المعلم / ....

تاريخ الميلاد/ ....

تاريخ التعيين/ ....

تاريخ استلام العمل / ....

الرقم التأميني / ....

العنوان / ....

التليفون / ....



جدول الحصص



الحصة/اليوم	الأولي	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								







الحصة/اليوم	الأولي	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

مخطط المهارات الحياتية

رؤية نظام التعليم الجديد 2.0

ان مواصفات اطار العمل تهدف الى بلورة شخصية مواطن مبدع ومبتكر يواصل التعليم والتعلم ويتعايش مع الاخرين بانسجام ويكون قائدا فعالا وتابعا فخورا بوطنه وتراثه ويتمسك بقيمه ويملك روحا تنافسية وايمانا راسخا بقيم العمل بالاضافة الى كونه داعما لمبادئ ريادة الاعمال

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

نظام التعليم الجديد 2.0

يعمل نظام التعليم الجديد « ٢,٠ » على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً.

المعلم   الموجه   مدير المدرسة



سمات محور إصلاح التعليم 2.0

تعليم يركز على المتعلم

يستخدم EDU .2.0 منهجًا تدريسياً يركز على الطالب، حيث يكون الطالب في مركز عملية التعليم والتعلم وييسر المعلم النقاش بين الطلاب ويوجههم. يتمثل الهدف الرئيسي من هذا النهج في إثارة فضول الطلاب وتعزيز حس التساؤل لديهم من أجل تعزيزقدرات الطفل الإبداعية وتطوره العاطفي ومهارات التعلم لديه والكشف المبكر عن قدراته.

تعلمّ مدى الحياة قائم على الكفاءة

سيكون EDU 2.0 مستندًا إلى الكفاءة، مع التركيزعلى ضمان حصول الطالب على مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين لخلق مجتمع يتعلم ويفكر ويبتكر.

تعلم للحياة وليس للامتحان

يهدف EDU 2.0 أيضا إلى تعزيز التعلم للحياة والتأكيد على التعلم من خلال الفهم وليس الحفظ. لقد حان الوقت للتوقف عن التعلم من أجل اجتياز الامتحانات في نهاية العام. وبناءً عليه، ولأجل تقييم طلابنا في الصفوف الأولى من مرحلة الروضة إلى الصف الأول الابتدائي ، سيكون هناك تقييم تعليمي يرشد المعلمين حول المستوى الذي وصل إليه طلابهم والمجالات التي يحتاجون فيها إلى المزيد من الدعم.

تعلم متعدد التخصصات

سيعمل EDU 2.0 على بناء قدرات الطلاب ومهاراتهم في حل المشكلات، والإبداع، والتفكير النقدي، والتفاوض، والعمل الجماعي، إلخ

سيتبع النظام الجديد نهجاً تعليمياً متعدد التخصصات بحيث يتم تدريس اللغة والرياضيات والدراسات الاجتماعية والعلوم معاً من قِبل نفس المعلم وفقاً لمواضيع محددة توفر بنية للمناقشات والمشروعات والأنشطة الصفية.

المعلم المعلم الموجه مديرالمدرسة



الأهداف العامة للتعليم الأساسي

- ✓ ترسيخ الإيمان بالله والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية
- ✓ تحقيق الانتماء لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطني.
- ✓ اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدي إلى التواصل اليسير والفعال.
- ✓ المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي والسلام الاجتماعي.
- ✓ تكوين أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب.
- ✓ التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرون .
- ✓ توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية.
- ✓ اكتساب القدرة على المشاركة الايجابية في العمل الجماعي.
- ✓ تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرفة.
- ✓ تشجيع النشاط التلقائي والمنتظم وتنمية روح المبادرة والشجاعة .
- ✓ تكوين عادات ومهارات العمل والمثابرة وما تتطلبه من معرفة.
- ✓ تنمية مهارات التعلم الذاتي واتجاهاته مما يجعله قادرا على الوصول إلى المعلومة الصحيحة.
- ✓ تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية.
- ✓ توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة مما يمكنه من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة.

رؤية 2030 VISION OF EGYPT

الأهداف العامة لتدريس العلوم في المرحلة الابتدائية

- تعميق المفاهيم الدينية والإحساس بعظمة الله وقدرته - عز وجل-.
- فهم البيئة التي يعيش فيه الطلاب وتفسير ما يحدث من ظواهر طبيعية أو من صنع الإنسان .
- يربط الطالب بين بيئته زراعية أو صناعية وذلك بتوظيف المعلومات التي يتعلمها داخل الفصل .
- تعويد الطلاب على ممارسة الأسلوب العلمي في التفكير وكيفية حل المشكلات التي يتعرضون لها في حياتهم المختلفة .
- يكتسب الطلاب مهارات عقلية ويدوية تمكنهم من الاستفادة بما يتواجد في البيئة من خامات لتصنيع احتياجات المدرسة من وسائل تعليمية .
- تدريب الطلاب على الدقة المطلوبة في إجراء التجارب العلمية وتقدير جهد العلماء.
- التركيز على احترام جهود الآخرين في العمل ونسبته إليهم كمبدأ ينعكس على تصرفاتهم الشخصية .
- اكتساب معرفة علمية تتعلق بكل من المفاهيم الكبرى الآتية : الإنسان والنباتات ، والحيوانات الحية الدقيقة ،و المادة و الطاقة ، والبيئة .

مدرس المادة | الموجه | مدير المدرسة







الأهداف الخاصة بالعلوم للصف الخامس





١	يتعرف كيفية انتقال الطاقة في النظام البيئي
٢	يتعرف أن النباتات تستخدم تراكيب معينة لصنع غذائها
٣	يتعرف العلاقات الغذائية بين الكائنات المنتجة والمستهلكة والمحللة
٤	يطور نموذجًا يوضح انتقال الطاقة من خلال النباتات
٥	يقارن بين تركيب ووظيفة نظام النقل في النبات والجهاز الدوري في الانسان
٦	يطور النماذج التي توضح كيفية انتقال الطاقة في النظام البيئي
٧	يشرح تأثير سلامة وصحة كل نوع من الكائنات الحية في نظام بيئي على صحة المجتمع البيئي بأكمله
٨	يوضح كيفية حصول الصقور على الطاقة ودور الغذاء في بقاء الحيوانات
٩	يذكر المقصود بالكائنات المحللة والكائنات الكانسة
١٠	يشرح باستخدام النماذج الخلل الذي يحدث في الشبكات الغذائية نتيجة التغيرات التي تطرأ على النظام البيئي
١١	يناقش الحلول الممكنة للمشاكل البيئية التي يمكن أن تصلح النظام البيئي
١٢	يضع تفسيرًا عن كيفية التأثير السلبي للنشاط البشري في النظام البيئي
١٣	يناقش الخصائص المميزة لحالات المادة الثلاثة







تابع الأهداف الخاصة بالعلوم للصف الخامس





١٤	يطور نماذج للجسيمات في حالات المادة المختلفة
١٥	يشرح كيف يمكن للتغيرات في حالة المادة أن تتسبب في تغيرات في حركة الجسيمات داخل المادة
١٦	يتعرف العلاقات الغذائية بين الكائنات المنتجة والمستهلكة والمحللة
١٧	يصنف المواد بناءً على خصائصها ويصنف أنماط خصائص المواد المماثلة
١٨	يختار الأدوات المناسبة لقياس حجم أنواع مختلفة من المواد
١٩	يحلل بيانات لتحديد مواد غير معروفة
٢٠	يذكر طرق وصف المادة
٢١	يذكر مفهوم الحجم والكتلة
٢٢	يشرح العلاقة بين التغيرات في درجة الحرارة وحالات المادة والكتلة
٢٣	يصنف المخاليط والمركبات بناءً على ما يحدث عند خلطها
٢٤	يحدد أسباب التغيرات في الخصائص الفيزيائية والكيميائية للمادة

مدرس المادة　　　　　　　　مدير المدرسة

الإدارة العامة لتنمية مادة العلوم

تاريخ الإصدار : ٢٥ /٨/ ٢٠٢٢
(الفئة :عام)

خطة توزيع منهج العلوم للصف الخامس الابتدائى

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢ –٢٠٢٣م

الوحدة	المفهوم	المحتوي	رقم الاسبوع	بداية الاسبوع	ملاحظات
الأولى: العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية	الأول احتياجات النبات	ابدأ – الانشطة من ١ : ٧	١	٢٠٢٢/١٠/١	نشاط (٣ ، ٤) رقمي لتوسيع مدى التعلم
		الانشطة من ٨ :١٢	٢	٢٠٢٢/١٠/٨	نشاط (١٢) رقمي لتوسيع مدى التعلم
		الانشطة من ١٣ :١٩	٣	٢٠٢٢/١٠/١٥	نشاط (١٤، ١٨ ، ١٩) رقمي لتوسيع مدى التعلم
	الثاني: انتقال الطاقة في النظام البيئى	الانشطة من ١: ٩	٤	٢٠٢٢/١٠/٢٢	نشاط (٣، ٤) رقمي لتوسيع مدى التعلم
		الانشطة من ١٠ :١٨	٥	٢٠٢٢/١٠/٢٩	نشاط (١٣ ، ١٥،١٨) رقمي لتوسيع مدى التعلم
	الثالث: التغيرات في الشبكات الغذائية	الانشطة من ١ :٨	٦	٢٠٢٢/١١/٥	
		الانشطة من ٩ الي المشروع البيني التخصصات	٧	٢٠٢٢/١١/١٢	
الثاني :حركة الجسيمات	الأول: المادة في العالم من حولنا	ابدأ – الأنشطة من ١ :١٠	٨	٢٠٢٢/١١/١٩	نشاط (٤ ،٨، ٩) رقمي لتوسيع مدى التعلم
		الانشطة من ١١ :١٩	٩	٢٠٢٢/١١/٢٦	نشاط (١٦، ١٩) رقمي لتوسيع مدى التعلم
	الثاني: وصف وقياس المادة	الأنشطة من ١ : ٨	١٠	٢٠٢١/١٢/٣	نشاط (٥ ، ٧ ، ٨) رقمي لتوسيع مدى التعلم
		الأنشطة من ٩ : ١٥	١١	٢٠٢٢/١٢/١٠	نشاط (١٥) رقمي لتوسيع مدى التعلم
	الثالث: مقارنة التغيرات في المادة	الانشطة من ١: ٦	١٢	٢٠٢٢/١٢/١٧	
		الانشطة من ٧ : ١٣	١٣	٢٠٢٢/١٢/٢٤	
		الانشطة من ١٤ : للمشروع	١٤	٢٠٢٢/١٢/٣١	
المراجعة			١٥	٢٠٢٣/٠١/٧	عيد الميلاد المجيد
امتحانات الفصل الدراسي الأول			١٦	٢٠٢٣/٠١/١٤	
			١٧	٢٠٢٣/٠١/٢١	ـ عيد الشرطة ـ عيد ثورة ٢٥ يناير
اجازة نصف العام أسبوعان تبدأ من السبت الموافق ٢٨/ ٠١ / ٢٠٢٣ وتنتهي يوم الخميس الموافق ٩ / ٠٢ / ٢٠٢٣					

اللجنة الفنية

م	الاسم	التوقيع
١	د. حسين عبد الرحمن بخات	
٢	داليا علي محمد على	

يعتمد ،،،

مدير عام تنمية مادة العلوم

د / عزيزة رجب خليفه



محتوى منهج العلوم للصف الخامس

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

المعلم الموجه مدير المدرسة

التاريخ		
الفصل		
الحصه		

الوحدة :	الدرس : ....
الظاهرة الرئيسة :	
الوحدة محل البحث :	

رقم الدرس :	صفحات كتاب التلميذ ....
النشاط : .... وقت النشاط :	النشاط : .... وقت النشاط : ....
مهارات تفكير العلماء :	مهارات تفكير العلماء : ....
هدف تدريس النشاط :	هدف تدريس النشاط : ....
السياق العلمي :	السياق العلمي : ....
المهارات الحياتية :	المهارات الحياتية : ....
الاستراتيجية :	الاستراتيجية : ....
النماذج والمخططات :	النماذج والمخططات : ....
الاسئلة الاساسية :	الاسئلة الاساسية : ....
موارد النسخة الرقمية :	موارد النسخة الرقمية : ....
المصطلحات الاساسية :	المصطلحات الاساسية : ....
التمايز :	التمايز : ....
المفاهيم الخطأ :	المفاهيم الخطأ : ....

التاريخ		
الفصل		
الحصه		

الوحدة :	الدرس : ....
الظاهرة الرئيسة :	
الوحدة محل البحث :	

رقم الدرس :	صفحات كتاب التلميذ ....
النشاط : .... وقت النشاط :	النشاط : .... وقت النشاط : ....
مهارات تفكير العلماء :	مهارات تفكير العلماء : ....
هدف تدريس النشاط :	هدف تدريس النشاط : ....
السياق العلمي :	السياق العلمي : ....
المهارات الحياتية :	المهارات الحياتية : ....
الاستراتيجية :	الاستراتيجية : ....
النماذج والمخططات :	النماذج والمخططات : ....
الاسئلة الاساسية :	الاسئلة الاساسية : ....
موارد النسخة الرقمية :	موارد النسخة الرقمية : ....
المصطلحات الاساسية :	المصطلحات الاساسية : ....
التمايز :	التمايز : ....
المفاهيم الخطأ :	المفاهيم الخطأ : ....

التاريخ		
الفصل		
الحصه		

الوحدة :	الدرس : ....
الظاهرة الرئيسة :	
الوحدة محل البحث :	

رقم الدرس :	صفحات كتاب التلميذ ....
النشاط : .... وقت النشاط :	النشاط : .... وقت النشاط : ....
مهارات تفكير العلماء :	مهارات تفكير العلماء : ....
هدف تدريس النشاط :	هدف تدريس النشاط : ....
السياق العلمي :	السياق العلمي : ....
المهارات الحياتية :	المهارات الحياتية : ....
الاستراتيجية :	الاستراتيجية : ....
النماذج والمخططات :	النماذج والمخططات : ....
الاسئلة الاساسية :	الاسئلة الاساسية : ....
موارد النسخة الرقمية :	موارد النسخة الرقمية : ....
المصطلحات الاساسية :	المصطلحات الاساسية : ....
التمايز :	التمايز : ....
المفاهيم الخطأ :	المفاهيم الخطأ : ....

التاريخ		
الفصل		
الحصه		

الوحدة :	الدرس : ....
الظاهرة الرئيسة :	
الوحدة محل البحث :	

رقم الدرس : .... صفحات كتاب التلميذ ....

النشاط : .... وقت النشاط :	النشاط : .... وقت النشاط : ....
مهارات تفكير العلماء :	مهارات تفكير العلماء : ....
هدف تدريس النشاط :	هدف تدريس النشاط : ....
السياق العلمي :	السياق العلمي : ....
المهارات الحياتية :	المهارات الحياتية : ....
الاستراتيجية :	الاستراتيجية : ....
النماذج والمخططات :	النماذج والمخططات : ....
الاسئلة الاساسية :	الاسئلة الاساسية : ....
موارد النسخة الرقمية :	موارد النسخة الرقمية : ....
المصطلحات الاساسية :	المصطلحات الاساسية : ....
التمايز :	التمايز : ....
المفاهيم الخطأ :	المفاهيم الخطأ : ....

التاريخ		
الفصل		
الحصه		

الوحدة :	الدرس : ....
الظاهرة الرئيسة :	
الوحدة محل البحث :	

رقم الدرس :	صفحات كتاب التلميذ ....
النشاط : .... وقت النشاط :	النشاط : .... وقت النشاط : ....
مهارات تفكير العلماء :	مهارات تفكير العلماء : ....
هدف تدريس النشاط :	هدف تدريس النشاط : ....
السياق العلمي :	السياق العلمي : ....
المهارات الحياتية :	المهارات الحياتية : ....
الاستراتيجية :	الاستراتيجية : ....
النماذج والمخططات :	النماذج والمخططات : ....
الاسئلة الاساسية :	الاسئلة الاساسية : ....
موارد النسخة الرقمية :	موارد النسخة الرقمية : ....
المصطلحات الاساسية :	المصطلحات الاساسية : ....
التمايز :	التمايز : ....
المفاهيم الخطأ :	المفاهيم الخطأ : ....

التاريخ		
الفصل		
الحصه		

الوحدة :	الدرس : ....
الظاهرة الرئيسة :	
الوحدة محل البحث :	

رقم الدرس : .... صفحات كتاب التلميذ ....

النشاط : .... وقت النشاط :	النشاط : .... وقت النشاط : ....
مهارات تفكير العلماء :	مهارات تفكير العلماء : ....
هدف تدريس النشاط :	هدف تدريس النشاط : ....
السياق العلمي :	السياق العلمي : ....
المهارات الحياتية :	المهارات الحياتية : ....
الاستراتيجية :	الاستراتيجية : ....
النماذج والمخططات :	النماذج والمخططات : ....
الاسئلة الاساسية :	الاسئلة الاساسية : ....
موارد النسخة الرقمية :	موارد النسخة الرقمية : ....
المصطلحات الاساسية :	المصطلحات الاساسية : ....
التمايز :	التمايز : ....
المفاهيم الخطأ :	المفاهيم الخطأ : ....

التاريخ		
الفصل		
الحصه		

الوحدة :	الدرس : ....
الظاهرة الرئيسة :	
الوحدة محل البحث :	

رقم الدرس : .... صفحات كتاب التلميذ ....

النشاط : .... وقت النشاط :	النشاط : .... وقت النشاط : ....
مهارات تفكير العلماء :	مهارات تفكير العلماء : ....
هدف تدريس النشاط :	هدف تدريس النشاط : ....
السياق العلمي :	السياق العلمي : ....
المهارات الحياتية :	المهارات الحياتية : ....
الاستراتيجية :	الاستراتيجية : ....
النماذج والمخططات :	النماذج والمخططات : ....
الاسئلة الاساسية :	الاسئلة الاساسية : ....
موارد النسخة الرقمية :	موارد النسخة الرقمية : ....
المصطلحات الاساسية :	المصطلحات الاساسية : ....
التمايز :	التمايز : ....
المفاهيم الخطأ :	المفاهيم الخطأ : ....

التاريخ		
الفصل		
الحصه		

الوحدة :	الدرس : ....
الظاهرة الرئيسة :	
الوحدة محل البحث :	

رقم الدرس :	صفحات كتاب التلميذ ....
النشاط : .... وقت النشاط :	النشاط : .... وقت النشاط : ....
مهارات تفكير العلماء :	مهارات تفكير العلماء : ....
هدف تدريس النشاط :	هدف تدريس النشاط : ....
السياق العلمي :	السياق العلمي : ....
المهارات الحياتية :	المهارات الحياتية : ....
الاستراتيجية :	الاستراتيجية : ....
النماذج والمخططات :	النماذج والمخططات : ....
الاسئلة الاساسية :	الاسئلة الاساسية : ....
موارد النسخة الرقمية :	موارد النسخة الرقمية : ....
المصطلحات الاساسية :	المصطلحات الاساسية : ....
التمايز :	التمايز : ....
المفاهيم الخطأ :	المفاهيم الخطأ : ....